

Психолого-педагогическая служба сопровождения в школе

Основные функции и задачи психологического сопровождения школьников, учителей и родителей заключаются в следующем:

- Психодиагностика учащихся – включает в себя, процесс измерения психических процессов, состояний и свойств личности. Выявление индивидуальных особенностей и перспектив развития личности.
- Обучение - формирование у школьников, учителей и родителей знаний, умений и навыков в области психологии.
- Воспитание учащихся - формирование относительно устойчивых отношений человека к внешнему миру и самому себе.
- Психопрофилактика - формирование знаний, умений, навыков и отношений, которые будут предохранять, предупреждать возникновение каких-либо отрицательных проявлений у человека.
- Психологическое консультирование учащихся, их родителей и учителей.
- Психологическая коррекция - исправление выявленных знаний, умений, навыков отношений (групповая, индивидуальная, семейная).
- Психологические и социологические исследования по различным направлениям.

Основными задачами службы являются:

- Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- Развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, отношений, жизненных планов и т.д.;
- Создание благоприятного психологического климата для развития ребенка, для продуктивного общения детей с взрослыми и сверстниками;
- Оказание своевременной помощи и поддержки, как детям, так и их родителям, учителям.

Объекты психологической службы:

I. Учащиеся

Изучение личности ученика происходит по следующим направлениям:

1. Биологические основы личности - темперамент, право/левополушарное развитие, ведущий тип восприятия.
2. Интеллектуальная сфера развития:
 - Мышление - уровень развития процессов сравнения, обобщения, классификации; интеллектуальный коэффициент; типичность и гибкость мышления.
 - Память - уровень развития зрительной, слуховой и моторной памяти; уровень развития логической и механической памяти; кратковременной и долговременной памяти; выявление объема памяти.
 - Внимание - концентрация, распределение и объем внимания.
3. Эмоционально-волевая сфера развития.
 - Уровень тревожности;
 - Мотивация учения;
 - Усидчивость и утомляемость ребенка;
 - Уровень развития волевых свойств личности.
4. Морально-нравственная сфера развития.
 - Личностно ориентированные ценности;
 - Характер;
 - Моральная воспитанность.

II. Педагоги

Направления психологического обеспечения учителя:

1. Обучение психологическому пониманию целей воспитания и обучения.
2. Психологический анализ педагогических технологий.
3. Раскрытие психологических механизмов и эффективности различных педагогических воздействий.
4. Анализ результатов психодиагностических методик.
5. Разработка программ индивидуального (с отдельными учащимися) и коллективного взаимодействия, оптимального для педагога.
6. Снятие психического напряжения педагога (аутотренинги, консультации, терапевтические группы).

III. Родители

- Индивидуальное сопровождение
- Родительские собрания

Направления психологического обеспечения родителя:

1. Психологический родительский лекторий.
2. Родительские собрания.
3. Целевые (тематические) заседания.
4. Индивидуальные консультации.